

Аналитический отчет по установлению соответствия качества дошкольного образования в МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 19 г. Белорецк ФГОС дошкольного образования.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего учреждения № 50 от 31.05.2021г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- График проведения мониторинга в рамках ВСОКО

Тема: «Результаты ВСОКО за 2021-22 учебный год».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2021 г. по 31.08.2022г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

Условия реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с современными требованиями

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования

3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 26 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

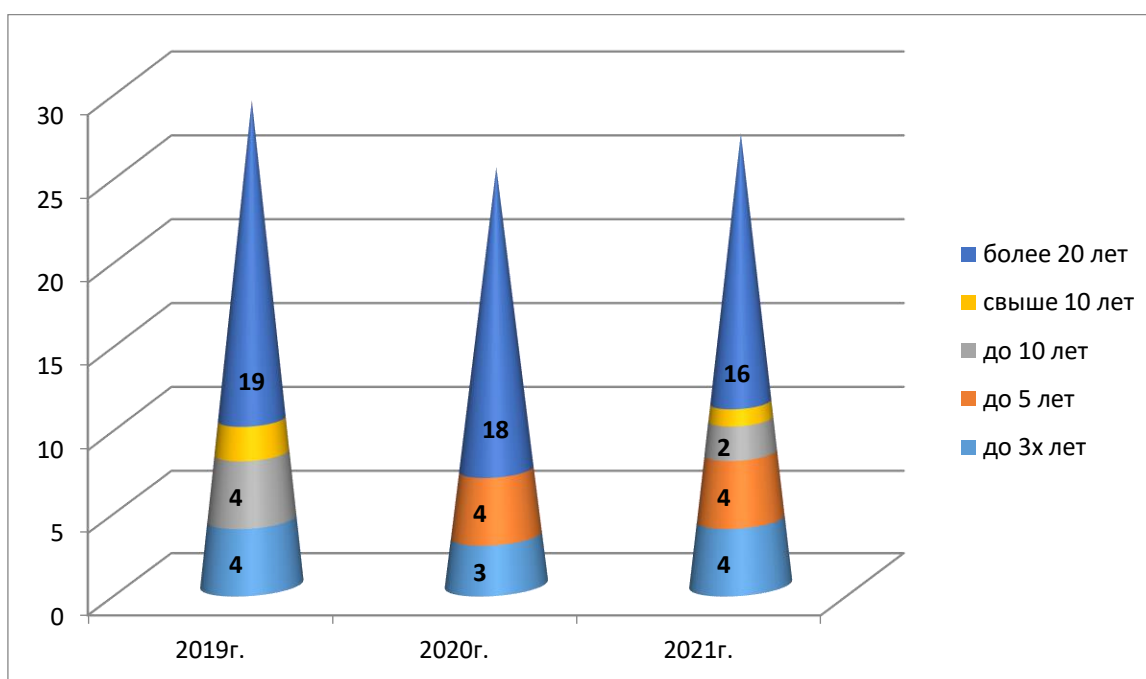
- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 учитель-логопед
- первую квалификационную категорию — 1 педагог-психолог .

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошел 1 педагог .

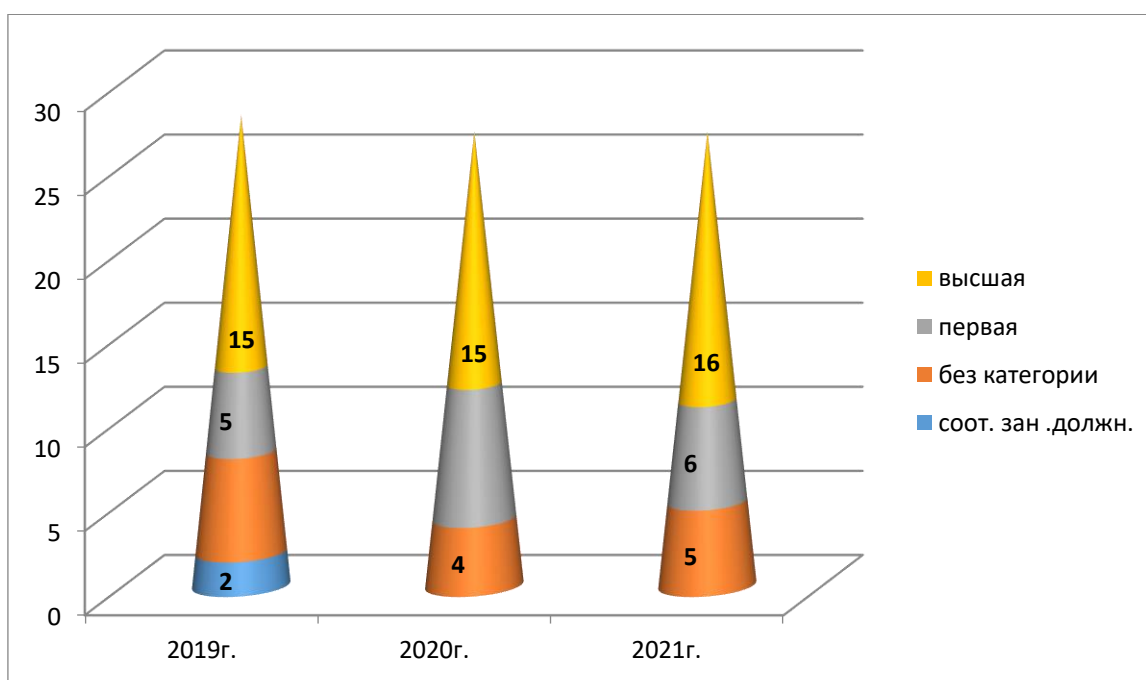
По итогам 2021 года ДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ДОУ

Стаж педагогических работников



Категория педагогов



В 2021 году педагоги Детского сада приняли активное участие в мероприятиях на разных уровнях:

Муниципальный уровень

-Выступление на городском семинаре- практикуме для воспитателей логопедических групп города и района « Артикуляционная гимнастика основа формирования правильного звукопроизношения дошкольников» с дидактическим пособием «Веселая артикуляционная гимнастика», «Театр теней в работе логопеда со старшими дошкольниками» на базе отдела образования г.Белорецка (учитель-логопед Азнабаева В.Г.); презентация пособия «Логопенал» (воспитатель Белова О.В. Дегтярева В.И.); презентация многофункционального пособия «Телевизор» (воспитатель Губина С.В.);

презентация альбома «Артикуляционная гимнастика для девочек» (воспитатель Трофимова Т.М.)

-Выступление на ГМО учителей-логопедов с темой: «Онлайн инструменты для речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», в режиме онлайн (учитель-логопед Азнабаева В.Г.)

-Участие в муниципальном мероприятии «Семейный клуб», Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, консультация для родителей и детей по теме: «Игры для развития речи и мелкой моторики», на базе ГБУ РБ Восточный межрайонный центр «Семья» (учитель-логопед Азнабаева В.Г.); мастер – класс «Как приготовить новогоднюю игрушку?» (воспитатели Белова О.В., Дегтярева В.И.);

- Участие в научно – практическом семинаре Центра организации и развития продуктивных видов деятельности «Практико – ориентированный онлайн – форум по организации продуктивной деятельности дошкольников» на базе МДОБУ д/с№15 г.Белорецк, выступление и презентация «Метод «Мандала» в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (ст.воспитатель Горбунова Л.И., воспитатель Талалаева О.В.)

Республиканский уровень

-Мастер-класс «Секреты в работе учителя-логопеда по постановке и автоматизации звуков» в формате онлайн для слушателей курсов переподготовки «Логопедия» при ФГБОУ ВО БашГУ (учитель-логопед Азнабаева В.Г.)

-Республиканская конференция «Современные технологии адресного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями», тема выступления: «Упражнения, направленные на снятие психологического напряжения и гармонизацию внутреннего состояния у детей, имеющих нарушения речи», на базе школы № 7 (учитель-логопед Азнабаева В.Г.), выступление «Современные подходы в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (учитель-логопед Власьевина Т.В.),

Федеральный уровень

- семинар – практикум «Формирование навыков медиолакации средствами STEAM – образования» (сертификат участия, на базе центра развития STEAM – образования) (воспитатель Губина С.В.)

В 2020 году педагоги активно распространяли свой педагогический опыт посредством публикаций в сети интернет и СМС:

- статья «Развитие лексико - грамматических средств языка и связного высказывания дошкольников путем использования мультфильмов», на сайте МДОБУ № 19 в разделе консультационного центра.

- статья «Развиваем графомоторные навыки», на сайте «Учись говорить правильно» от 7.03.2021 – <https://vk.com/logopedveneraaznabaeva>.

- статья «Развиваем мелкую моторику», на сайте «Учись говорить правильно» <https://vk.com/logopedveneraaznabaeva>.

- статья «Развиваем восприятие», на сайте «Учись говорить правильно» <https://vk.com/logopedveneraaznabaeva>.

- статья «Акция недели семьи «Семейный бумеранг доброты», на сайте «Учись говорить правильно», <https://vk.com/logopedveneraaznabaeva>.

- статья «10 советов по подготовке к школе», на сайте «Учись говорить правильно», <https://vk.com/logopedveneraaznabaeva> (учитель-логопед Азнабаева В.Г.)

- Сайт ИНФОУРОК - методическая разработка: «Педагогический час для педагогов ДОО «Оптимизация двигательной активности детей раннего возраста в системе здоровьесберегающих технологий», методическая разработка: «[План саморазвития тема: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста» на 2020 – 2021 уч. год](#)» ,

методическая разработка: «[Перспективный план по сотрудничеству с родителями детей раннего возраста \(2-3 года\) на 2020-2021 уч. год](#)», методическая разработка: «[Многофункциональное пособие "Ширма - трансформер" для детей раннего возраста 2-3 лет](#)»

» (воспитатель Баймухаметова Р.Х.)

- конспект итогового познавательного занятия» Часики идут » педагогический журнал «Современный урок» 2021г. https://www.1urok.ru/vserossijskie_konkursy (воспитатель Белова О.В.)

-ИНФОУРОК Методическая разработка – Конспект ООД образовательная область: «Познавательное развитие», «В гостях у сказки» (воспитатель Карелина И.А.)

-Конспект интегрированного занятия с элементами театрализованной деятельности «Колобок и его друзья» <http://nsportal.ru/node/3929398>

-на сайте infourok.ru методическую разработку ООД « Путешествие в космос»

-образовательная социальная сеть nsportal.ru «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей», методическая разработка по использованию дидактической игры « Вершки и корешки» (воспитатель Трофимова Т.М.)

-Учебно – методический материал: перспективное планирование «Взаимодействие детского сада с семьей в подготовительной к школе группе <https://slovopedagoga.ru/publikpubl?id=21976>

-Перспективное планирование по развитию мыслительных процессов для детей с ОНР «Логика вокруг нас» https://vosпитateljam.ru/publikacii/na_sajte/material?n=12112202326 (воспитатель Талалаева О.В.)

В 2021 году педагоги принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, акциях, выставках.

Муниципальный уровень:

-конкурс профессионального мастерства «педагог года муниципального района Белорецкий район РБ -2021» (1 место, воспитатель Дубровская Е.Н.)

-конкурс Галерея педагогических практик «Развитие творческого потенциала дошкольников через продуктивную деятельность на примере нетрадиционных изобразительных техник», в номинации «Лучшие педагогические практики с применением нетрадиционных изобразительных техник для детей старшего дошкольного возраста» (2 место воспитатель Талалаева О.В., ст.воспитатель Горбунова Л.И.)

- творческий конкурс «В сердцах и книгах – память о войне» приуроченного к проведению в России Года памяти и славы (Грамота, МБУК «Центральная библиотечная система» МР Белорецкий район РБ, воспитатель Кимирилова Т.Н.)

- подготовка призера и участие в открытом городском конкурсе художественного творчества «Моя любимая игрушка» (Диплом педагог, воспитатель Кимирилова Т.Н.)

-МБУ ДО ЮУГПЗ эко пункт г. Белорецк ,конкурс «Сортируй отходы – сохраняй природу!» (воспитатель Карелина И.А.)

Республиканский уровень

-дистанционный республиканский конкурс детского творчества «Башкирская пчела» (Сертификат, Государственное бюджетное учреждение башкирский научно – исследовательский центр по пчеловодству апитерпии, воспитатель Кимирилова Т.Н.)

- конкурс Медиаконтента этнокультурного содержания дошкольного образования (Диплом, Министерства образования и науки РБ институт развития образования РБ)

-конкурс утренников и открытых занятий «Моя заботливая мама» среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений РБ (диплом за 3 место, воспитатель Канаева Г.А.)

- «Кормушка добра», Южно-Уральский государственный природный заповедник (грамота, 1 место, воспитатель Губина С.В.)

- Государственное бюджетное учреждение РБ Восточный межрайонный центр «Семья», республиканское мероприятие «Семейный выходной «Лето БЕЗ опасности» (сертификат участника, воспитатель Баймухаметова Р.Х)
- конкурс «Лучший цифровой образовательный ресурс», ИРО РБ (сертификат, учитель-логопед Азнабаева В.Г.)

Федеральный уровень

- педагогический конкурс «Достижение», номинация «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста» (Грамота победитель 2 место, воспитатель Дегтярева В.И.)- профессиональный педагогический конкурс, номинация «Урок Победы», интерактивный плакат «Белорецк в годы ВОВ» (диплом, 1 степени, воспитатель Губина С.В.)
- педагогический конкурс «Достижение», номинация «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста» (грамота ,2 место, воспитатель Белова О.В.)
- высшая школа администрирования, всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление» (индив. участие, диплом – 1 место, воспитатель Баймухаметова Р.Х.)
- конкурс «Лучший сайт (блог)» с работой «Сайт «Учись говорить правильно» (сертификат, учитель-логопед Азнабаева В.Г.)
- конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога» с работой «Весёлый язычок», индивидуальное участие (Благодарственное письмо, учитель-логопед Азнабаева В.Г.)
- конкурс «Инновационные технологии в логопедии» с работой «Использование теневого театра в работе учителя-логопеда», индивидуальное участие, Благодарственное письмо, учитель-логопед Азнабаева В.Г.)

Международный уровень

- Сертификат за участие в международном он-лайн конкурсе продуктивной деятельности обучающихся лиц с ОВЗ «Творческая мастерская» (воспитатель Канаева Г.А.)
- педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Конспект ООД «Прогулки по городу» (воспитатели Дегтярева В.И., Белова О.В.)
- творческий конкурс «Новый год к нам мчится!», в номинации «Новогоднее оформление помещений» (воспитатель Белова О.В.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году планируется принять в штат педагога-психолога. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи

и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов, а также родители (90%) отметили, что не успевают воспитанники заниматься в дистанционном режиме из-за нескольких учеников в семье.

Основной целью работы учреждения является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организация образовательного процесса в режиме развития).

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Анализ качества материально-технических условий. Анализ финансового обеспечения

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ созданы материально-технические условия в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.1249-03

« Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных и общеобразовательных учреждений» .

Здания детского сада построены по типовому проекту, оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция установлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (10 видеокамер, 2 монитора). Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В дневное время организована физическая охрана объектов. В ночное время здания охраняются комплексом технических средств охраны. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. .

Территории детского сада озеленены, имеют функциональные зоны, удалены от магистральных улиц, освещены. Зона застройки включает основные здания детского сада, которые размещены в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

В зданиях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием.

Крыши и подвалы отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. Территория по всему периметру ограждена забором.

В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны.

В ДОУ в двух зданиях (здание для детей раннего возраста и здание для детей дошкольного возраста) сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

На территории учреждения имеется:

Прогулочные площадки с малыми архитектурными формами –9 шт, веранды –4 шт., спортивная площадка.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеомангнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2. Кабинеты учителей-логопедов	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
3. Медицинский блок	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед.помощи и проведения прививок.
4. Методические кабинеты	Для проведения методических совещаний, консультаций.	Библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
5. Пищеблоки	Для организации питания.	Оборудованы инвентарем и посудой. Имеются духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование, весовое оборудование, протирочные машины.

6.Прачечная	Для стирки и дезинфекции белья	Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, гладильным столом. Имеются современные стиральные машины.
7.Прогулочные веранды	Для прогулок на свежем воздухе детей раннего возраста	Застелены ковровым покрытием, оснащены игровым оборудованием для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр..
8.Прогулочные площадки	Для прогулок на свежем воздухе детей дошкольного возраста	Игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.
9.Спортивная площадка	Для занятия физкультурой и спортом на свежем воздухе	Покрытие площадки с утрамбованным грунтом. Спортивные снаряды, инвентарь.

В учреждении имеются материалы, чистящие и дезинфицирующие средства , оборудование для поддержания санитарного состояния помещений.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении учреждения использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования ;
- б) средства республиканского бюджета;
- в) внебюджетные средства (средства платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

В 2021-22 году детский сад провел текущий ремонт 9 групповых комнат, 5 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, 1 пищеблока. Проведены покрасочные работы оборудования на девяти участках, установлена новая песочница.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 250 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ <https://detsad19.02edu.ru/detsad/> информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В ДООУ имеется 5 компьютеров, 3 ноутбука, 6 принтера (2 для цветной печати), 2 мультимедийных проектора, фотоаппаратура.

Все педагоги учреждения владеют ИКТ. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 89 %, информационное – 80%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Запланирована работа по приобретению оборудования, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС и планшетов для кружка по робототехнике.

Оценка качества и результаты реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

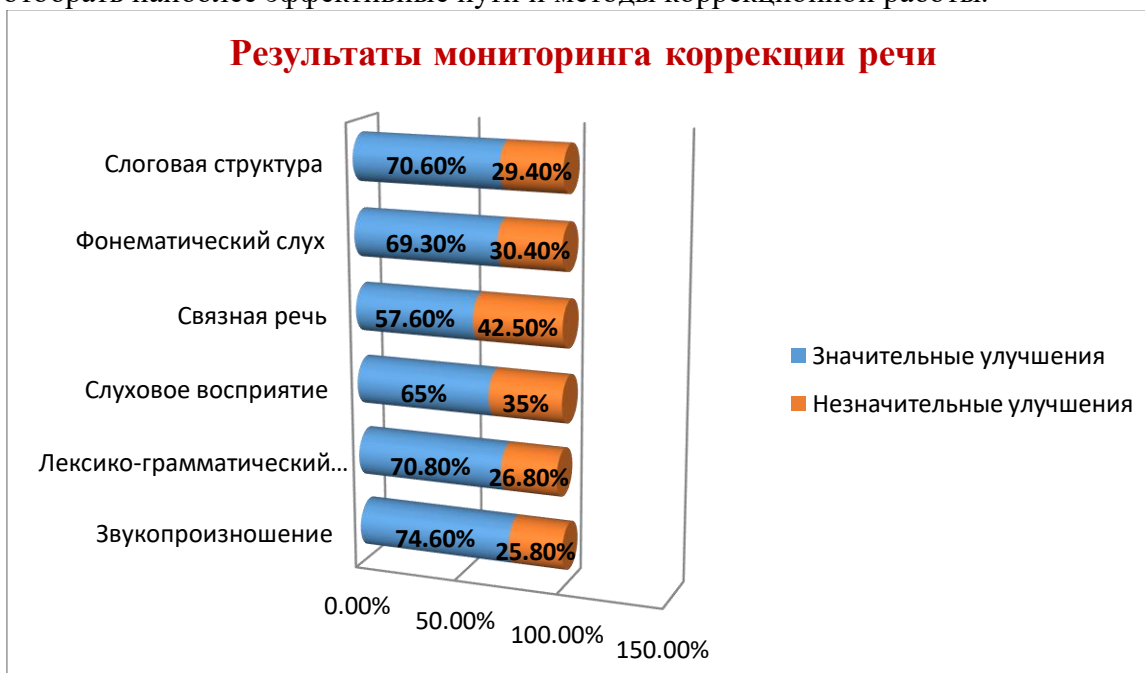
Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников учреждения(приказ № 13 от 09.02.2021 г.) в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка

Важной частью образовательного процесса в ДООУ является коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. В 2021 году педагоги логопедических групп работали по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на методах и принципах программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В. Данная Программа позволяет не только улучшить речевую функцию детей, но и овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи .

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинг).

Мониторинг в группах компенсирующей направленности проводился учителями-логопедами в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализа продуктов детской деятельности, бесед, тестов, игровых ситуаций. Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников дает возможность отобрать наиболее эффективные пути и методы коррекционной работы.



Коррекционно- педагогическую работу в детском саду за 2021г. можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи

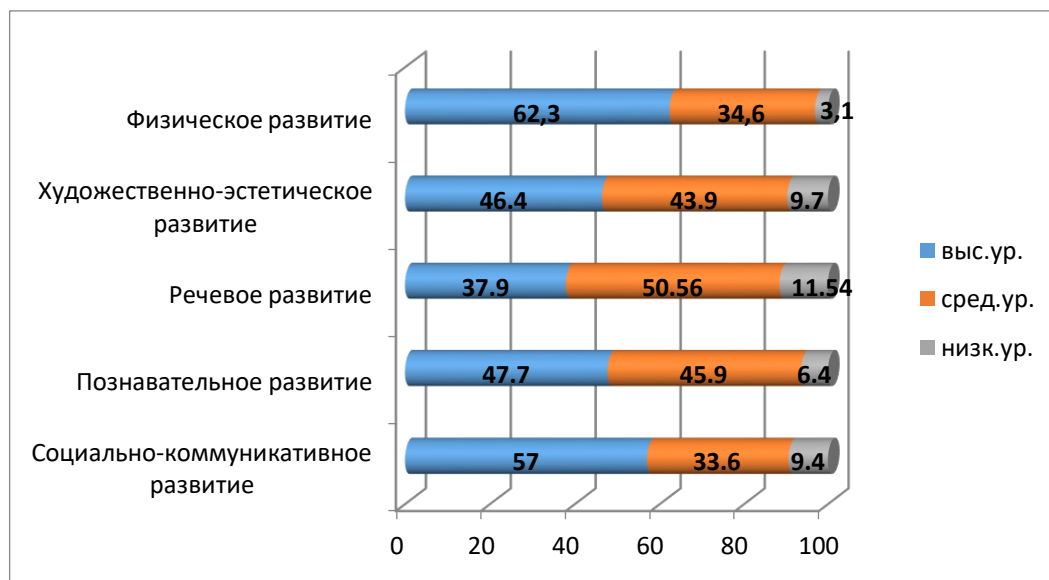
решены, намеченные цели достигнуты. Незначительные улучшения отмечаются: у детей с грубой задержкой психического развития (1 ребенок), с аутичными проявлениями (1 ребенок), речь отсутствует и крайне ограничена обиходно-бытовой лексикой (4 ребенка), недостаточность познавательного развития и парциальной недостаточностью когнитивного компонента (2 ребенка), парциальной недостаточностью вербального компонента (2 ребенка), недостаточностью по времени коррекционного воздействия (нерегулярное посещение детского сада из-за слабого соматического состояния организма (4 ребенка), отсутствие своевременного медикаментозного лечения у некоторых детей с наличием дизартрического компонента (1 ребенок); незаинтересованностью родителей в успехах своего ребенка (7 детей).

В связи с этим, необходимо: продумать эффективные методы работы с родителями (законными представителями) по привлечению их к коррекционной работе в условиях карантинных мероприятий, сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, убедить в необходимости закрепления изученного материала в домашних условиях; активно использовать в работе тренажеры по развитию моторных и сенсорных, речевых систем, продолжать просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

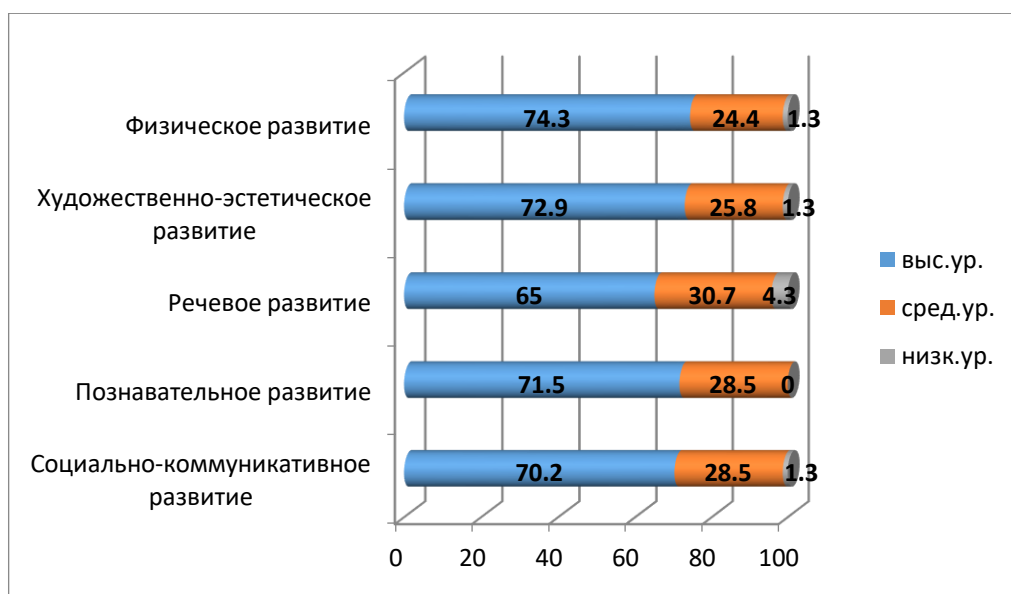
Мониторинг в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности проводился воспитателями и музыкальными руководителями в ходе диагностических занятий (по каждому разделу программы), наблюдений, итоговых занятий.

Так, результаты качества освоения ООП и АООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Группы компенсирующей направленности

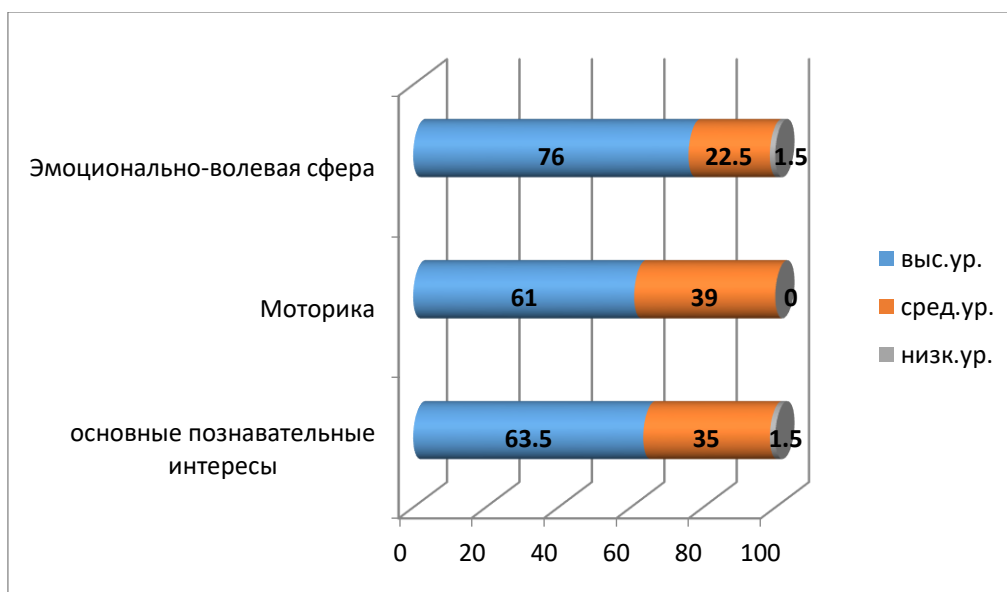


Группы общеразвивающей направленности



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В июне 2021 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Показатели мониторинга готовности к школьному обучению достаточно высокие. Наилучшие показатели в сфере развития эмоционально-волевых качеств. Заметные улучшения произошли в развитии мелкой моторики и графических навыков. Уровень

развития основных познавательных навыков также высок. Все выпускники достаточно хорошо подготовлены к обучению в школе. Но остается еще актуальной проблема формирования учебной мотивации у детей с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития. По данной проблеме с родителями выпускников была проведена просветительско-консультативная работа.

В 2021 году в период карантинных, введенных в качестве ограничительных мероприятий ДООУ, педагоги использовали возможность дистанционного общения с детьми через WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации.

Опрос педагогов и родителей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Успешная организация образовательного процесса в ДООУ, занятия в кружках и секциях позволяют воспитанникам принимать участие в городских, республиканских, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, где дети показывают достойные результаты.

Муниципальный уровень:

- «Марш парков - 2021» (Диплом II степени)
- «Покормите птиц зимой!» в номинации «Фотоотчёт» (2 место)
- «В праздники и в будни вместе с Госавтоинспекцией» (2 место)
- Конкурс поделок «Пожарам нет!» (3 место)
- «Марш парков - 2021» (Диплом II степени)
- «Мы в ответе за тех, кого приучили» (3 место)
- «Муравейник» (2 место)
- «Синичкин день» (3 место)
- активное участие в акции «Сделай город чище!»
- городская акция «Живые книги о Войне» (Грамота и Диплом)
- конкурс-фестиваль, посвященный Дню матери «Мамин праздник» в номинации Рисунок «Профессия моей мамы» (3 место)
- конкурс «Юный Робототехник» (ЦВР Грамота 1 место), (ЦВР Грамота 3 место)
- полиолимпиада «Мы Гагаринцы» (призер)
- конкурс «Зелёная планета 2021г», номинация «Многообразие вековых традиций» (3 место)

- Муниципальный конкурс в рамках природоохранной акции «Марш парков - 2021г» в номинации «В царстве заповедной природы» (Диплом)
- конкурс детского творчества «Подарок для мамы», номинация «Литературное творчество» (Диплом за 1 место)

Республиканский уровень

- Комитет по делам молодежи Баймакского рай-на, конкурс «Семья-это мы! (победитель)
- Южно-Уральский государственный природный заповедник, конкурс «Кормушка добра»
- экологическая акция «Покормите птиц» (Почетная грамота за активное участие)
- «Пернатые, хвостатые», в рамках Всемирного дня защиты животных, номинация рисунок «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Природный парк «Иремелъ» Сертификат)
- конкурс детских рисунков «Символ нового 2021 года» (диплом за I место)
- конкурса «Зеленая планета -2021», посвященного Году науки и технологии в РФ, 60-летию первого полета человека в космос. Номинация «Зеленая планета глазами детей» (диплом победителя)
- конкурса «Краски осени» (диплом II степени)

Всероссийский уровень

-Высшая школа делового администрирования, всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных» (диплом за 1 место)

-Высшая школа делового администрирования, всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа - лучше всех!» (диплом за 1 место)

-конкурс, региональный этап «Зелёная планета - 2021», номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос»(участие)

Международный уровень

- конкурс «Здравствуй, осень золотая!» (диплом I степени)

- конкурс «Космические фантазии» (диплом за 1 место)

- он-лайн конкурс продуктивной деятельности обучающихся лиц с ОВЗ «Творческая мастерская 2020-2021» (Диплом за I место).

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-коммуникативному направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1.	«Волшебный карандаш»	Кружок	2-4 года	17	17	-	+
2	«Веселые старты»	Кружок	4-5 лет	19	17	-	+
3	«Лопотушки»	Кружок	4-5 лет	18	19	-	+
4	«Читайка»	Кружок	5-7 лет	13	40	-	+
5	«Учимся говорить и читать»	Инд. занятия	3-7 лет	10	22	-	+
6	«Кулисики»	Студия	6-7 лет	12	15	+	-
7	«Юный математик»	Кружок	6-7 лет	19	16	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по бесплатному изучению башкирского языка и программу по ПДД.

Анализ психолого—педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность

ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 —2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном

подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, интернет.

Анализ качества обеспечения безопасности и здоровья воспитанников .

Обеспечение качества безопасности и здоровья оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач учреждения, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МДОБУ и ГБУЗ РБ Белорецкая ЦРКБ. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан».

Качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания – 4-х разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10 - ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен, как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный

подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа

с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в учреждении мероприятиях:

традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования .

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяется приему детей при карантинных мероприятиях.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витаминотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа жизни).

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях. Ежегодно проводится общий технический осмотр здания.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки вызова;
- заключен договор на оказание охранных услуг в штатном режиме;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;
- здания освещаются в ночное время;
- установлено 9 камер видеонаблюдения.

Большое значение в работе учреждения имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

Показатель качества обеспечения безопасности и здоровья воспитанников соответствуют требованиям. В учреждении утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В учреждении регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический процесс в учреждении строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Эффективная работа в данных направлениях требует от педагогов грамотного, современного, нестандартного подхода. Огромные изменения привнесла в работу детского сада пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19, начавшаяся в марте 2020. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДООУ в сети Интернет с различной информацией для родителей <https://detcad19.02edu.ru/>
- создание собственных сайтов педагогами и страничек в VK;
- общение с родителями в группе детского сада в социальной сети «VK» <https://vk.com/ds19belorezk> в сообществах, публикация фотоотчётов, обсуждение различных организационных вопросов.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. На сайте ДООУ в разделе «Дистанционная работа» для родителей размещены рекомендации «Режим дня ребенка в период самоизоляции», «Сайты с полезной информацией», «Чем занять ребенка в период самоизоляции». Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые, групповые праздники и тд);
- встречи с администрацией и экскурсии по детскому саду для родителей вновь поступающих детей;
- благоустройство территории (озеленение);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов для родителей;
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей (к празднику осени, к Новому году и др.)

В 2021 году родители приняли активное участие в различных акциях: «Птичкина столовая», «Береги Елочку», «Подари цветок детскому саду», «Бессмертный полк».

С целью включения родителей в оценку результатов образовательной деятельности, определения их степени удовлетворенности работой детского сада проводился опрос

«Оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями)». Всего было опрошено 119 родителей, что составило 70,4 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Результаты бесед и опросов родителей показывают в целом положительное отношение к детскому саду. Больше всего их волнуют воспитатель, его компетентность, отношение ребенка к нему, насыщенность образовательного процесса разнообразной деятельностью и воспитанием, готовность детского сада по-новому сотрудничать с семьей.

Практически все родители убеждены в том, что детский сад должен быть современной организацией, с обновленными ресурсами и современной коммуникацией, вариативной и богатой внешней средой и вместе с тем должен быть традиционной системой воспитания, ориентированной на гуманистические ценности, развитие исследовательского поведения и познавательных интересов ребенка, общение и творчество, игру.

Оценка качества информации, представляемой ресурсами дошкольного учреждения (сайт, информационный стенд), а также транслируемой педагогами, чаще всего высокая.

Тактичность и культура поведения педагогов с родителями оценивалась выше всего: в некоторых анкетах можно найти баллы пять с плюсом».

От воспитателя чаще всего родители получают информацию о том, что происходит в детском саду, — 89 % ответов, из наглядной информации в ДОО — 72 % и от ребенка — 53 %.

Большинство родителей указывают, что участвуют в совместных с детским садом мероприятиях часто (49 %) или всегда (28 %). Есть опрашиваемые, которые затруднились оценить степень своего участия в жизни ДОО. Как правило, участие родителей в совместных с детским садом мероприятиях зависит от наличия свободного времени (92 % ответов). Однако есть взрослые, которые указывают, что взаимодействие с дошкольным учреждением зависит от того, насколько им интересна тематика встречи. Эти родители указывают на необходимость организации интересных для родителей форм работы, но, к сожалению, исключают при этом собственные образовательные инициативы. Поэтому все сводится к традиционному посещению родительских собраний и активному совместному обсуждению разных вопросов внутри собрания. Большинство родителей указывают, что работа в дошкольном учреждении устраивает их полностью, у педагогов высокая квалификация.

Практически все родители (94 %) указывают, что дети посещают детский сад с удовольствием. Единственной сложностью становится период адаптации и ранний подъем, что сказывается на настроении ребенка. 97 % родителей спокойно оставляют ребенка в детском саду. Как правило, все опрашиваемые родители высоко оценивали работу педагогов в группе, а также отмечали, что ребенок положительно относится к воспитателям.

В какой помощи нуждаются родители? Благодаря опросам удалось определить направления внутри модели эффективного партнерства семьи и ДОО:

- оптимизация влияния семьи на ребенка посредством повышение педагогической компетентности родителей, оказание им разнообразной профессиональной помощи.
- обеспечение безопасной среды в семье для двигательного, психомоторного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального комфорта ребенка в семье, понимание родителями детских эмоций и притязаний, потребностей и инициатив деятельности, проявлений социализации;
- создание в семье условий для предметного и предметно-манипулятивного исследования и действий ребенка, совместного экспериментирования как ведущего способа познания;
- готовность родителей к периоду «автономии», благополучному проживанию кризиса трех лет вместе с ребенком, готовность к поддержке детской самостоятельности.

С целью реализации годовой задачи по эффективному взаимодействию педагогов и родителей проведена следующая методическая работа с кадрами: круглый стол «Работаем с родителями. »; проверка уголков для родителей «Для вас родители», оперативный контроль «Организация взаимодействия с семьями воспитанников».

Анализ работы показал, что активная форма работы – групповые родительские собрания, родительские чаты. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, запросам родителей.

Все группы в системе проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из перспективного плана по работе с родителями. Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. Проверка групповой документации показала, что во всех возрастных группах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы. Есть тетради протоколов родительских собраний. При организации групповых родительских собраний используется мультимедийное оборудование. Отмечена высокая посещаемость родителями.

Во всех возрастных группах эстетично оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание ООД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В родительских уголках представлены наглядные материалы (в папках) папки-передвижки в соответствии с тематикой и особенностями данной возрастной группой, есть фотовыставки, информационные стенды и ширмы, памятки для родителей.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, приобретены: перекидные системы, как одна из форм работы с родителями; буклетницы. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации.

Анализируя результаты «Организации работы с родителями» выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями.

На вопрос «Считают ли воспитатели, что родители полностью удовлетворены работой с детьми» все опрошенные педагоги поставили 4 по 5 бальной системе.

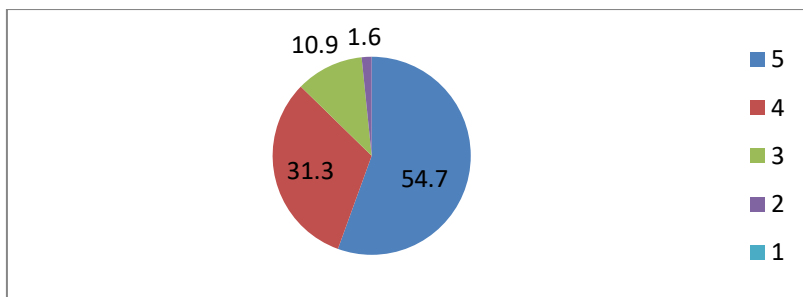
Здоровье, питание, успехи в образовательной деятельности – это основная информация, которую получают родители о своих детях. Чаще всего используются такие формы работы: индивидуальные беседы; родительские собрания; информационный уголок.

Планирование работы с родителями соответствует требованиям ФГОС. Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций.

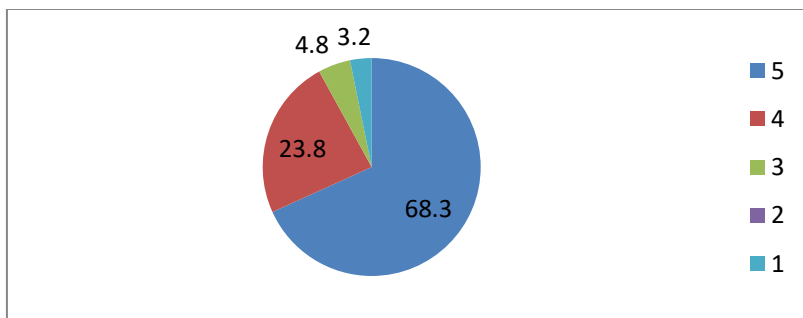
Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Количественные результаты по ответам родителей.

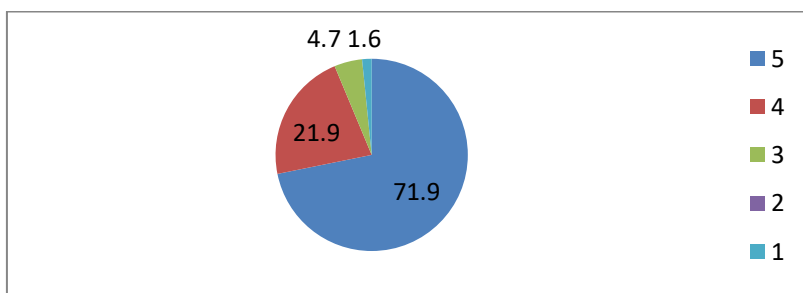
1.Уровень материально технического оснащения



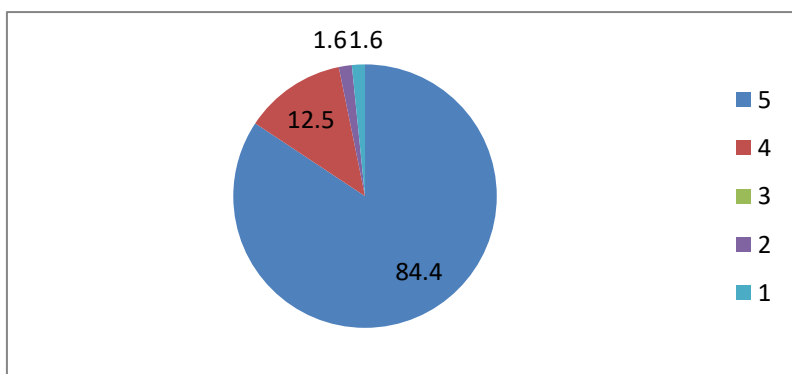
2.Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации



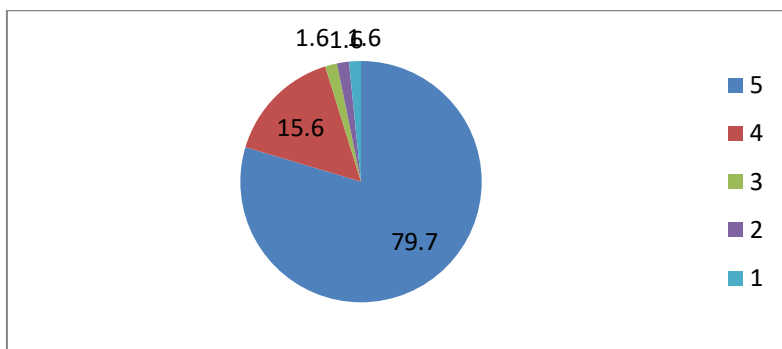
3. Комфортное пребывание ребенка: безопасность, питание и повседневный уход



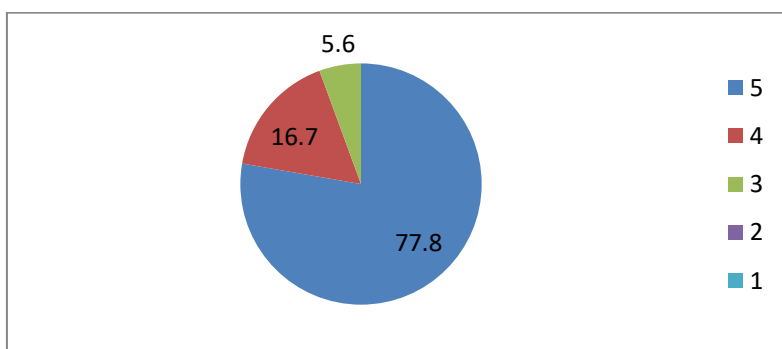
4.Профессиональная компетентность педагогов и специалистов



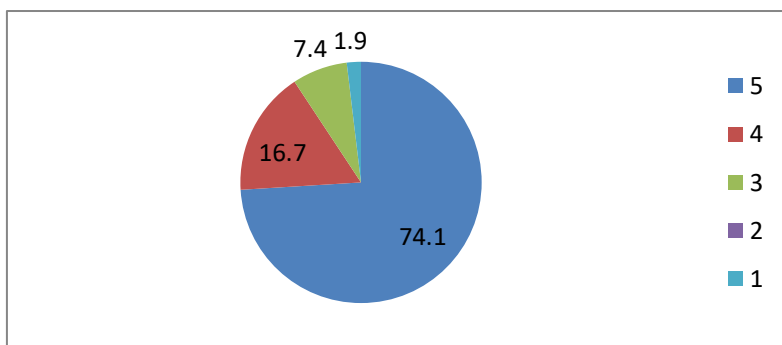
5. Качество реализации образовательной программы, условия для адаптации и развития ребенка



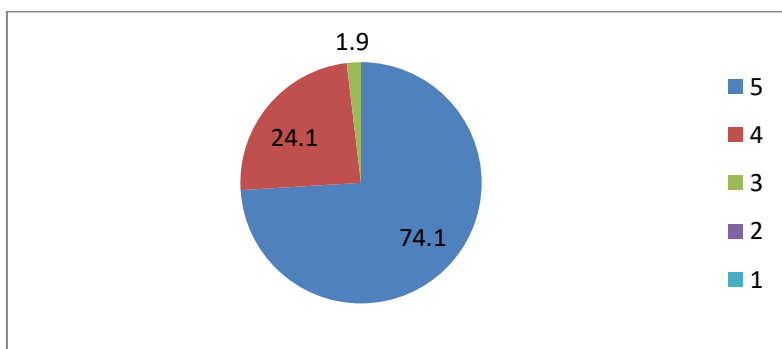
6. Психолого-педагогическая, коррекционная помощь и поддержка в условиях обучения в образовательной организации



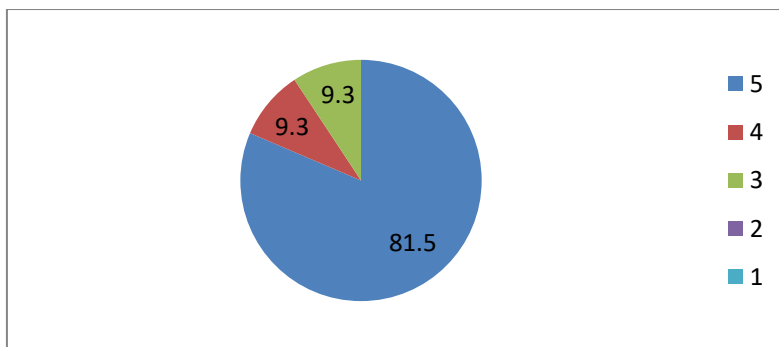
7. Условия пребывания для детей с ОВЗ (адаптированная образовательная программа, занятия со специалистами, специальные технические средства)



8. Система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ в детском саду



9. Положительная динамика в развитии ребенка



По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Таким образом, работа Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в 2021-2022 учебном году, способствовала объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечила психолого педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

7. Анализ качества управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профессиональный союз работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Совет родителей	Рассматривает с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических

	работников вопросы, затрагивающие их права и законные интересы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профессиональный союз работников	-Представление интересов работников в отношениях с работодателями; защита трудовых прав и законных интересов работников.
Родительское собрание	-Выбирает Совет родителей учреждения; -заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения; -вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса учреждения; -участвует в планировании совместных мероприятий; -решает вопросы оказания помощи учреждению.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Уставом учреждения;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Локальными актами учреждения.

Основной целью учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и недостатками в речевом развитии.

Предметом деятельности является предоставление образовательных услуг (основных и дополнительных):

- воспитание, обучение, коррекция речевых нарушений, оздоровление детей дошкольного возраста;
- реализация общеобразовательных основных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ *физкультурно-оздоровительного, интеллектуального и художественно-эстетического направлений, коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста;*
- выполнение медицинских работ и услуг по оказанию доврачебной помощи воспитанникам ДООУ.

Учреждение осуществляет работу по следующим приоритетным направлениям развития воспитанников:

- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- коррекционно-развивающее – квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. В соответствии с законодательством Республики Башкортостан в учреждении может вводиться изучение башкирского языка. Режим работы ДООУ – 5 дней в неделю с 7.30 ч. -18 ч. (10ч. - группы компенсирующей , комбинированной направленности, 10,5ч. – группы общеразвивающей направленности). *Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации, республики Башкортостан, муниципального района Белорецкий район РБ.*

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДООУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МДОБУ. Программа развития разработана с целью: повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и адаптированной основной образовательной программой (далее ООП И АООП).

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется МКУ Управлением образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Прием детей в ДОУ, а также отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Положением МДОБУ д/с № 19 г.Белорецк о правилах приема детей, порядке оформления и изменения образовательных отношений между МДОБУ д/с №19 г.Белорецк и родителями (законными представителями) воспитанников, утвержденным приказом № 70 от 26.08.16г.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»).

Делопроизводство соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, инструкции по охране труда, инструкции по пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка.

Контроль в учреждение осуществляется в соответствии с Программой производственного контроля. За педагогической деятельностью осуществляется оперативный, тематический и др. виды контроля. Информация контроля анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, соответствует Уставу учреждения и функциональным задачам дошкольного учреждения.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ деятельности показал стабильный уровень функционирования учреждения. Выполнены поставленные задачи, результаты итогового мониторинга показали, положительную динамику в освоении планируемых результатов. Велась систематическая коррекционная работа по преодолению нарушений речи у детей, создавались оптимальные условия для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают ее. С 2022 года в соответствии с Порядком осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования в штатное расписание учреждения было введено 1,5 ставки педагога-психолога.

Педагогический состав активно участвовал в методической работе в рамках детского сада, города, республики, России, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Создана благоприятная предметно-развивающая среда, способствующая развитию личностных качеств воспитанников; повысился уровень внедрения ИКТ в образовательный процесс. Реализуется программа «Доступная среда».

Опыт использования дистанционного формата образования в ДОО показал, что педагоги ДОО имеют достаточно высокую активность и ответственность при выполнении своих профессиональных обязанностей в изменившихся условиях трудовой деятельности. Вместе с тем у них имеется дефицит опыта реализации данного формата дошкольного образования и своевременной полноценной методической поддержки, специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками.

Исходя из сложившейся ситуации необходимо в 2022 году запланировать проведение дополнительных семинаров и мастер-классов с педагогами по организации и проведении дистанционных занятий, а с родителями бесед, консультаций по поддержке деятельности ДОО по образованию ребёнка в дистанционном режиме.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов к дошкольному образовательному учреждению и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Эксперты : Хусаинова С. Н., Горбунова Л.И., Домнина Е.Н., Азнабаева В.Г., Губина С.В., Серегина М.А., Васильева Л.В., Романовская Л.И.